

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гашун-Бургустинская средняя общеобразовательная школа имени  
Эрдниева У.Э.»

Рассмотрено: на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № <u>1</u> от <u>25 августа</u> 2023г.  руководитель ШМО: <u>Пилиптий Н.М.</u> /Пилиптий Н.М./	«Согласовано» Заместитель директора по УВР: <u>Т.В. Болдырева</u>  /Болдырева Т.В./	«Утверждаю» Директор школы: <u>Манджиева Б.Б.</u>  /Манджиева Б.Б./ 2023г.
--	--	---



## Рабочая программа по внеурочной деятельности

для 3,4 классов

название:

«Мои первые исследования и открытия»

количество часов:

34ч. (1 ч. в неделю)

срок реализации:

2023-2024 учебный год

учитель:

Муева Е.Э.

п.Гашун-Бургуста, 2023г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Мои первые исследования и открытия» составлена для обучающихся 1-4 класса в соответствии:

- «Закона об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816
- «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- ФГОС НОО;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Положения об организации работы Точка роста МКОУ «Гашун-Бургустинская СОШ им.Эрдниева У.Э.»

Реализация данной программы естественно-научной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания центра «Точка роста».

**Актуальность настоящей программы** состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности учащегося, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

**Объем программы** составляет 34 часа.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Основная форма занятий** – групповая.

При введении карантинных мероприятий в программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, мастер-классы;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам

**здоровьесберегающего поведения;**

- учебно-познавательная мотивация учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- навыки сотрудничества в учебной ситуации.

**метапредметные результаты:**

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающего мира;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия с педагогами и сверстниками в классе;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

### ***предметные результаты***

Все лабораторные работы имеют одинаковую структуру, определяя единый алгоритм к их организации и проведению. Содержание лабораторных работ нацелено на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Познавательные информационные УУД**

В начале работы обучающимся предлагается ознакомиться с текстом по теме работы и выполнить задание по содержанию текста;

В ходе работы обучающиеся будут извлекать необходимую информацию при помощи измерительного модуля и заполнять таблицу полученными данными.

#### **2. Познавательные логические УУД:**

анализ; сравнение; классификация по заданным критериям; установление причинно-следственных связей. Эти УУД формируются в ходе анализа данных таблицы после проведения исследования.

#### **3. Коммуникативные УУД**

Для проведения работы обучающимся предлагается организовать в пары или группы по 3–5 человек (в зависимости от наличия оборудования). При этом происходит формирование УУД, а именно:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

#### **4. Регулятивные УУД**

В конце работы обучающимся предлагается провести рефлексию собственной деятельности для формирования регулятивных УУД, а именно:

- выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Введение в исследовательскую деятельность. Теория ( 4 ч.). Практика ( 1 ч.)**

##### ***Задачи:***

Познакомятся с понятием «исследование» и «исследовательская деятельность».  
Узнают о доступных нам методах исследования и наблюдения.  
Научатся выполнять задания на тренировку и наблюдательность.

#### **Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений.**

##### **Теория ( 4 ч.). Практика ( 5 ч.)**

##### ***Задачи:***

Сформировать представления детей о свойствах природного материала, и природных явлениях;  
Активизация речи и обогащение словарного запаса.  
Стимулирование логического мышления детей (умозаключения, анализ, рассуждения) на основе полученного опыта.  
Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковых упражнений и взаимодействия с природными материалами.  
Развитие восприятия и произвольного внимания.

#### **Эксперименты с продуктами питания. Теория ( 5 ч.). Практика ( 5 ч.)**

##### ***Задачи:***

Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».  
Развитие умения выбирать продукты питания, полезные для здоровья.  
Воспитание у детей культуры питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Привитие желания вести здоровый образ жизни.

#### **Человек и природа. Теория (5 ч.). Практика ( 5 ч.)**

##### ***Задачи:***

Обогащать кругозор, развивать внимание, мышление, память, моторику;  
Развивать познавательную деятельность на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей;  
Воспитывать любовь и бережное отношение к своему здоровью, а также бережное отношение к природе.

Учебный эксперимент в школьных курсах физики, химии, биологии, окружающего мира в начальной школе — это отражение научного метода исследования, присущего конкретной естественной науке. Постановка опытов и наблюдения имеют большое значение для ознакомления обучающихся с сущностью экспериментального метода, с его ролью в научных исследованиях, а также в формировании умений самостоятельно приобретать и применять знания, развитии творческих способностей.

Сформированные в ходе проведения экспериментов умения являются важным аспектом для положительной мотивации обучающихся на практико-ориентированную деятельность. В школьной практике эксперимент, экспериментальный метод и экспериментальная деятельность учащихся реализуются в основном при постановке демонстрационных и лабораторных опытов, в проблемно-поисковом и исследовательском методах обучения.

Большое количество наблюдений и демонстраций не обеспечивают формирование умений учащихся самостоятельно и целостно проводить исследование. Именно лабораторный эксперимент, в котором школьники имеют возможность самостоятельно выполнять лабораторные и практические работы вызывает наибольший интерес обучающихся и наиболее эффективен с педагогической точки зрения.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Формы поведения занятий	Количество часов	дата
<b>Введение в исследовательскую деятельность (5 ч)</b>				
1	Введение. Что такое исследование?	Беседа, лекция	1	
2	Наблюдение и наблюдательность. Преимущества и недостатки методов.	Беседа, дискуссия	1	
3	Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях	Практическое занятие элементами экспериментирования	1	
4	Как сделать сообщение о результатах исследования.	Беседа, лекция	1	
5	Коллективная игра-исследование и эксперименты.	Игра	1	
<b>Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений (9 часов)</b>				
6	Природные материалы и явления. Методы познания окружающего мира.	Групповое занятие, беседа	1	
7	Какими бывают камни? Коллекции камней.	Групповая, наблюдение	1	
8	Прочная кора. Копирование рисунка поверхности листа.	Занимательная игра-занятие элементами исследования.	1	
9	Почва. Изучение состава почвы.	Занятие элементами исследования.	1	
10	Проращивание семян.	Теоретическая исследовательская работа источниками информации	1	
11	Рассада. Пикировка растений.	Групповая, занятие	1	

		элементами экспериментирования		
12	Посадка растений (семена, рассада, черенкование, саженцы)	Теоретическая исследовательская работа источниками информации	с 1	
13	Минеральные удобрения для растений.	Теоретическая исследовательская работа источниками информации	с 1	
14	Химия в жизни растений.	Теоретическая исследовательская работа источниками информации	с 1	

<b>7. Эксперименты с продуктами питания (10 часов)</b>				
15	Как заставь яйцо плавать. Мячик из яйца.	Групповая, занятие элементами экспериментирования	с 1	
16	Апельсин-вредитель. Апельсин тонет или плавает?	Занимательная игра-занятие элементами экспериментирования	с 1	
17	Полезная и «вредная» еда.	Групповое занятие, беседа, дискуссия	1	
18	Соки и нектары- наличие красителей и консервантов.	Групповая, занятие элементами экспериментирования и исследования	с 1	
19	Молоко и его свойства.	Групповая, занятие элементами экспериментирования и исследования	с 1	

20	Шоколад - вред или польза.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	
21	Картофель - чудо природы.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	
22	Чипсы - лакомство или вред?	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	
23	Мёд - лекарство или лакомство?	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	
24	Как правильно выбирать продукты.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	
<b>Человек и природа 10 ч.</b>				
25	Живые рычаги. Мышцы и движение.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	
26	Зачем нужна гигиена.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	
27	Косметические средства для личной гигиены.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	
28	Косметические средства для дома.	Групповая, занятие с	1	



		элементами экспериментирова ния и исследования		
29	Длинная дорога бутерброда.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	
30	Солнечный свет и одежда.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	
31	Атмосферное давление.	Групповая, занятие с элементами экспериментирова ния и исследования	1	
32	Магнитные бури. Солнечное затмение.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	
33	Подводим итоги. Что меня заинтересовало?	Круглый стол. "Свободный микрофон"	1	
34	Подводим итоги. Чем заняться летом?	Круглый стол. Планирование.	1	

## Интернет-ресурсы

1. Опыты и эксперименты для детей младшего школьного возраста  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/05/21/opyty-i-eksperimenty-dlya-detey-doshkolnogo-i-mladshego>
2. Опыты и эксперименты для детей дошкольного возраста  
<http://www.maam.ru/detskijsad/opyty-i-yeksperimenty-dlja-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
3. Занимательные эксперименты для детей <http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-volshebstvo-ili-nauka/>
4. <http://window.edu> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
5. <http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал)